

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1 – cuadernillo de fuentes

3 de noviembre de 2025

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo de fuentes hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo de fuentes contiene las fuentes necesarias para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio.
- Lea todas las fuentes de un tema prescrito.
- Las fuentes en este examen pueden haberse adaptado y/o abreviado: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes []; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos ... ; los cambios de poca importancia no están señalados.

Tema prescrito	Fuentes
1: Líderes militares	A – D
2: La conquista y su impacto	E – H
3: El avance hacia la guerra global	I – L
4: Derechos y protestas	M – P
5: Conflictos e intervenciones	Q – T

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227) — Liderazgo: Causas y objetivos; logro de esos objetivos.

Fuente A Diana Lary, historiadora especialista en la historia de China, en el libro académico *Chinese Migrations: The Movement of People, Goods, and Ideas Over Four Millennia* (Las migraciones chinas: movimiento de personas, mercancías e ideas a lo largo de cuatro milenios) (2012).

El Imperio mongol fue el mayor imperio continental de toda la historia mundial. Con la visión de Gengis Kan, un grupo de personas nómades del norte de Asia extendió su control, mediante campañas rápidas y brutales, por gran parte de Eurasia. En su momento de mayor extensión, el Imperio mongol llegaba hasta Hungría en el oeste y hasta Corea en el este. Más tarde, China cayó bajo control mongol, durante el liderazgo de Kublai Kan, nieto de Gengis. ...

La *Pax Mongolica* (paz mongola) dio paso al primer sistema integrado de gobierno y de comercio del mundo, que iba desde China hasta Hungría y desde el norte de Rusia hasta el Tíbet. Los mongoles establecieron estaciones a lo largo de las rutas comerciales en las que mantenían caballos listos para sus soldados y otros funcionarios, que debían recorrer largas distancias a una gran velocidad. A su vez, crearon lo que en esencia fue un sistema de correo postal.

Los mongoles fueron un pueblo continental, poco preparado para batallas marítimas. Fracasaron en sus intentos de hacerse con el control de Japón, al otro lado del mar.

Fuente B Richard A. Gabriel, especialista en estudios bélicos, en el libro académico *Genghis Khan's Greatest General: Subotai the Valiant* (El mejor general de Gengis Kan: Subotai el Valiente) (2006).

En la época de Gengis Kan, el ejército mongol era la máquina militar más eficiente y eficaz del mundo. Bajo la supervisión de varios líderes políticos y militares con mucho talento, el ejército mongol destruyó a todas las fuerzas militares importantes a las que se enfrentó, entre China y Europa Central. Con pocas excepciones, cada vez que el ejército mongol se enfrentó a un enemigo, lo hizo con una desventaja numérica significativa. Sin embargo, los ejércitos de los mongoles están entre los más exitosos de la historia de la guerra. ...

La estructura del ejército mongol se atribuye normalmente a la genialidad organizativa del propio Gengis Kan. Tras unir a los clanes de la estepa bajo su liderazgo militar y político en el año 1206 d. C., organizó formalmente un ejército nacional basado en el sistema decimal*. El sistema decimal de organización militar no fue un invento de Gengis, sino que era la manera tradicional en la que los ejércitos tribales se habían organizado siempre para la guerra. Lo que fue realmente revolucionario fue el uso por parte de Gengis del sistema decimal para crear un ejército verdaderamente nacional, en el que los roles en combate se asignaban según criterios de competencia en lugar de por lealtades tribales. ...

El ejército estaba casi exclusivamente compuesto de caballería, de la que un 40 por ciento era caballería pesada y el 60 por ciento restante era caballería ligera. No había unidades de infantería compuestas por mongoles, pero integrantes de los pueblos conquistados, a veces de su población civil, eran con frecuencia obligados a prestar servicios militares en algunas campañas.

[Fuente: Utilizado con autorización de University of Oklahoma Press, *Genghis Khan's Greatest General: Subotai the Valiant*, Gabriel, R. A., Oklahoma ed. 2006; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.]

* sistema decimal: grupos de decenas

Fuente C Grigor Aknerts'i, historiador armenio del siglo XIII, reporta sobre la conquista mongola en su obra *History of the Nation of Archers* (Historia de la nación de arqueros).

Como hemos escuchado de algunos de ellos, ese pueblo [mongol] emergió de su tierra en el Turquestán y se desplazó hacia el este, para vivir ahí en la pobreza extrema como un pueblo de ladrones y hombres salvajes. No tenían religión, más allá de unas imágenes que llevaban con ellos para hacer brujería.

De repente, entraron en razón. Pidieron la ayuda de Dios, creador de cielo y tierra, y le hicieron un gran juramento de ser fieles a Sus mandamientos.

Por orden de Dios, a su jefe, llamado Gengis, se le apareció un ángel en forma de águila con plumas doradas. Y el ángel le transmitió a Gengis todas las órdenes de Dios.

Cuando el ángel terminó de transmitir sus instrucciones, llamó al jefe con el título de *Gengis Kan*. Y el ángel le dijo que debía gobernar muchas tierras y muchos distritos y convertirse en un gran emperador, que es de hecho lo que sucedió.

Después ocurrió lo que Dios le había dicho a Gengis Kan.

Fuente D

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fin del tema prescrito 1

Véase al dorso

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Principales acontecimientos y personalidades: Francisco Pizarro y la campaña contra los incas; alianzas con las poblaciones indígenas.

Nota: En la Fuente G, la palabra “indios” se emplea para reflejar el lugar y la época de la fuente original. Ese término se utiliza en referencia a las poblaciones indígenas.

Fuente E

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fuente F

A. B. Green, artista, representa el trato recibido por Atahualpa tras ser capturado por Francisco Pizarro y su ejército en 1533 (1891).



Fuente G Steve J. Stern, historiador especialista en historia andina, en el artículo académico “The Rise and Fall of Indian-White Alliances: A Regional View of ‘Conquest’ History” (Auge y caída de las alianzas entre indios y blancos: perspectiva regional de la historia de la “Conquista”) (1981).

Pizarro distribuyó encomiendas de pueblos indios entre los conquistadores españoles. Esos colonos podían utilizar su autoridad para enriquecerse...

También necesitaban desarrollar buenas relaciones coloniales con la población andina, ya que necesitaban mano de obra local y tributos para cubrir sus necesidades más básicas, como la provisión de alimentos, el transporte y la construcción de iglesias, caminos y puentes. Además, la lealtad de la población local era esencial para los europeos si estos querían resistir a los ataques de los incas.

Afortunadamente para los conquistadores, las sociedades andinas locales tenían buenos motivos para aliarse con los europeos. La destreza militar de los españoles, que dominaban los caballos y la espada, impresionó a los *kurakas**, por ejemplo.

Además de tener mucho respeto por las habilidades militares de los españoles, las sociedades locales percibieron que podían obtener beneficios de una alianza con los europeos. Por fin podían liberarse de los incas y defender sus propios intereses.

Dadas esas circunstancias, los conquistadores obtuvieron la ayuda que necesitaban.

* *kurakas*: autoridades administrativas y políticas andinas

Fuente H Titu Cusi Yupanqui, hijo de Manco Inca, en un relato sobre el sitio de Cusco (1536). En el relato, el autor transmite las palabras de su padre, el líder de los incas.

Nunca pensé que los españoles me engañarían ni me causarían daño. Ahora, sin embargo, miro hacia atrás y descubro lo mal que me han tratado y lo poco que me han agradecido todo lo que he hecho por ellos. Me han faltado al respeto mil veces. Me han apresado y me han encadenado las manos y los pies como a un perro. Después de prometerme que respetarían nuestro afecto y amistad mutuos, ahora están conspirando para capturarme y matarme. Por eso les pido a ustedes que se alcen contra ellos. Prepárense para enviar a sus mensajeros por todo el territorio, para que en 20 días toda la población andina esté unida. Juntos, acabaremos con los españoles sin que sobreviva ninguno de ellos y nos libraremos de esta pesadilla, y después seremos felices. ...

Saben que en mis discursos anteriores siempre les he pedido que no hicieran daño a esos malvados. Aunque les di todo lo que tenía (plata y oro, materiales y maíz, rebaños, súbditos, mujeres, sirvientes e incontables cosas más), me insultaron y maltrataron sin razón... Son nuestro principal enemigo, y nosotros siempre seremos sus enemigos.

[Fuente: Utilizado con autorización de University Press of Colorado, *An Inca Account of the Conquest of Peru*, Titu Cusi Yupanqui, traducido por Ralph Bauer. 2025; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.]

Fin del tema prescrito 2

Véase al dorso

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941) — Reacciones: Reacciones internacionales, incluidas las iniciativas estadounidenses y el aumento de las tensiones entre Estados Unidos y Japón.

Fuente I

Winsor McCay, dibujante de cómics, en una viñeta publicada en enero de 1931 titulada “Let Sam Do It” (Que lo haga Sam). El texto sobre los dos hombres del medio y atrás dice “China” y “Japón”. El texto sobre los hombres de traje de la izquierda dice “Sociedad de las Naciones”. El hombre de la derecha es el Tío Sam, que representa a Estados Unidos.



Fuente J

Irvine H. Anderson, historiador, en el artículo académico “The 1941 De Facto Embargo on Oil to Japan: A Bureaucratic Reflex” (El embargo petrolero *de facto* impuesto a Japón en 1941: un reflejo burocrático) (1975).

La reacción estadounidense ante el descubrimiento de que Japón planeaba ocupar el sur de Indochina fue rápida y firme. Una vez que información confiable sobre los planes japoneses llegó a Washington, el presidente Roosevelt autorizó el 10 de julio de 1941 garantías explícitas de que si Japón avanzaba hacia el sur [hacia Indochina], Estados Unidos impondría sanciones económicas.

Sin embargo, seguía sin estar claro el alcance de esas sanciones. Cuando el tema se discutió en una reunión del Gabinete el 18 de julio, había consenso sobre la necesidad de adoptar medidas de algún tipo, incluida la congelación* de fondos japoneses. Sin embargo, sobre la cuestión del petróleo, Roosevelt solamente habló de una reducción de los envíos, ya que “cortar el petróleo del todo en ese momento probablemente provocaría un estallido de la guerra en el Pacífico”.

Para el 21 de julio, Estados Unidos había acordado provisionalmente borradores de documentos para congelar fondos japoneses, reducir los envíos de gasolina y establecer una cuota reducida para todos los demás productos petroleros.

[Fuente: Utilizado con autorización de University of California Press, The 1941 De Facto Embargo on Oil to Japan: A Bureaucratic Reflex, *Pacific Historical Review*, American Historical association, Anderson, I.H., volumen 44, número 2, 1975; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.]

* congelación: bloqueo, corte de la llegada de fondos

Fuente K

Eliminada por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fuente L El presidente Franklin D. Roosevelt, en un discurso ante el Congreso de Estados Unidos el 6 de enero de 1941.

Nunca antes ha debido afrontar la seguridad de Estados Unidos una amenaza externa tan grave como la actual. ...

Hay un nuevo orden tiránico que busca propagarse por todos los continentes.

La seguridad futura de nuestro país depende, en gran parte, de acontecimientos más allá de nuestras fronteras. Nuestras acciones y políticas deberían dedicarse exclusivamente a hacer frente a esa amenaza externa. Todos nuestros problemas internos son ahora parte de la gran emergencia.

Nuestra política nacional, en respuesta a la impresionante expresión de la voluntad pública, es la siguiente:

Primero, estamos comprometidos con una defensa nacional integral.

Segundo, estamos comprometidos a apoyar plenamente a quienes resistan agresiones y expresamos nuestra determinación de garantizar que prevalezca la democracia y de reforzar la seguridad de nuestra propia nación.

Hoy es evidente que toda la ciudadanía estadounidense exige y apoya acciones rápidas y completas, basándose en el reconocimiento de ese peligro tan evidente. Por eso, tenemos una necesidad inmediata de incrementar rápidamente nuestra producción de armamento. ...

Digamos esto a las democracias: “Los estadounidenses estamos muy preocupados por su defensa de la libertad. Les enviaremos más barcos, aviones, tanques, armas de fuego. Esa es nuestra intención y ese es nuestro compromiso”.

Fin del tema prescrito 3

Véase al dorso

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — Naturaleza y características de la discriminación: Discriminación económica y social; legado de las leyes de Jim Crow; impacto en las personas.

Nota: En la Fuente M, la palabra “negros” se emplea para reflejar el lugar y la época de la fuente original. Hoy en día, en muchos países, esa palabra ya no es de uso común en este sentido.

Fuente M Carta abierta publicada en 1960 en el periódico *Atlanta Constitution*, por una organización estudiantil denominada Atlanta Committee on the Appeal for Human Rights (Comité de Atlanta de Apelación por los Derechos Humanos).

Nosotros, los estudiantes del Centro Universitario de Atlanta, hemos sumado nuestros corazones, mentes y cuerpos a la causa de obtener los derechos que legítimamente nos pertenecen como miembros de la raza humana y como ciudadanos de Estados Unidos.

Queremos decir claramente que no podemos tolerar, en una nación que profesa la democracia y entre personas que profesan el cristianismo, las condiciones discriminatorias en las que los negros viven hoy en día en Atlanta, supuestamente una de las ciudades más progresistas del Sur. ...

Aunque los negros son un 32% de la población de Atlanta, se ven obligados a vivir en un 16% de la superficie de la ciudad... Comparadas con las instalaciones hospitalarias de otras personas en Atlanta, las dedicadas a los negros son desiguales y totalmente inadecuadas. Si un negro tiene hambre, debe esperar hasta llegar a un restaurante para personas “de color”, y cuando tiene sed debe buscar una fuente para personas “de color”... También hay desigualdades graves en lo que respecta a las agencias de seguridad. En demasiadas ocasiones, los negros son maltratados por los agentes.

Fuente N Un jefe de policía, frente a varios carteles, en una terminal de autobuses en Misisipi en 1961. Los carteles dicen: “Estación de autobuses Greyhound” y “Sala de espera para blancos: pasajeros intraestatales”.



Fuente O A. J. Badger, profesor de historia estadounidense, en el artículo *How did the Civil Rights Movement change America?* (¿Cómo el movimiento por los derechos civiles cambió Estados Unidos?) (2007).

Algunos historiadores afirman que la modernización económica del Sur [tras la Segunda Guerra Mundial] hizo inevitable que se produjeran cambios en cuestiones raciales. En el Norte, se incrementó la influencia política de los afroamericanos. En el Sur, aumentó su poder económico, lo cual facilitó el movimiento por los derechos civiles.

Sin embargo, la modernización económica no hizo inevitable que se produjeran cambios en cuestiones raciales. Durante mucho tiempo, los empresarios sureños pensaron que podían lograr un crecimiento económico y mantener la segregación. La reacción del Sur a la sentencia del caso Brown confirmó el compromiso de la población sureña blanca con la continuación de la segregación. Cada vez se elegía más a políticos con defensas extremas de la segregación.

No fue hasta después de la crisis de Little Rock, entre 1957 y 1958, que lentamente los empresarios sureños se fueron dando cuenta de que una enorme resistencia violenta al cambio racial sería nociva para la economía. Por ejemplo, se dieron cuenta de que las empresas del Norte no se establecerían en el Sur si sus gerentes tenían que hacer frente a multitudes violentas o si los colegios y otras instalaciones se cerraban en lugar de eliminar prácticas de segregación. Lo que resulta sorprendente es lo que tardaron los empresarios del Sur en darse cuenta de eso.

Fuente P Robert Weisbrot, historiador, en el libro *Freedom Bound: A History of America's Civil Rights Movement* (Hacia la libertad: Historia del movimiento por los derechos civiles de Estados Unidos) (1990).

El sistema de segregación sureño todavía era fuerte en algunas partes de Estados Unidos a finales de la década de 1950 y principios de la de 1960. Sin embargo, el clima social era inesperadamente positivo para los líderes del movimiento por los derechos civiles. Cada vez más portavoces de organizaciones religiosas, cívicas, laborales e intelectuales abordaban la cuestión de la segregación no solamente como “un problema de los negros”, sino como un problema de valores nacionales. La modernización económica de la posguerra generó beneficios económicos para la población negra, y sus ingresos promedio se multiplicaron por más de dos entre 1940 y 1960. Los avances de la población negra en muchos ámbitos también respaldaron el argumento de que la segregación era en esencia anticonstitucional.

En el caso Brown contra el Consejo de Educación de Topeka (1954), la Corte Suprema escribió que “la doctrina de ‘segregados pero iguales’ no tiene lugar” en los colegios públicos del país. Las leyes de Jim Crow, que se habían considerado jurídicamente aceptables durante 58 años, pasaron a cuestionarse abruptamente. Al amenazar de una manera tan directa a la supremacía blanca, el caso Brown intensificó la resistencia sureña a los avances en materia de derechos civiles. Quienes prometían defender la segregación lograron triunfos electorales decisivos. El Ku Klux Klan, el White Citizens' Council (Consejo de Ciudadanos Blancos) y otras organizaciones basadas en el odio racial experimentaron de un día para otro, tras la decisión de la Corte, un incremento del apoyo con el que contaban.

[Fuente: Adaptado de *FREEDOM BOUND: A HISTORY OF AMERICA'S CIVIL RIGHTS MOVEMENT* de Robert Weisbrot. Derechos de autor © 1990 Robert Weisbrot. Utilizado con autorización de W. W. Norton & Company, Inc. <https://www.barnesandnoble.com/w/freedom-bound-robert-weisbrot/1121190076>. Esta selección no puede reproducirse, almacenarse ni distribuirse en manera alguna ni por ningún medio sin la previa autorización por escrito de la editorial.]

Fin del tema prescrito 4

Véase al dorso

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Desarrollo e intervenciones: Reacción de la comunidad internacional; Misión de Asistencia de las Naciones Unidas para Ruanda (UNAMIR); causas de la inacción; papel de Francia, Bélgica y Estados Unidos.

Fuente Q Fragmento de una guía de investigación sobre Ruanda producida por la Biblioteca Digital Clinton. La Biblioteca Digital Clinton forma parte del sistema de bibliotecas presidenciales de Estados Unidos.

El papel de Estados Unidos en respuesta al genocidio de Ruanda se centró principalmente en la ayuda humanitaria. La masacre de los tutsis y la ofensiva militar posterior del FPR [Frente Patriótico Ruandés] generaron una enorme crisis humanitaria y de refugiados. La Administración Clinton se opuso a una intervención militar directa, pero expresó su apoyo a la provisión de ayuda humanitaria y a una fuerza de paz de la ONU que protegiera a los refugiados. En abril de 1994, Estados Unidos pidió un alto el fuego inmediato y nuevas negociaciones, según los Acuerdos de Arusha.

El 25 de marzo de 1998, el presidente Clinton habló en el aeropuerto de Kigali, en Ruanda, y se reunió con sobrevivientes del genocidio. Se lamentó por no haber reconocido públicamente el genocidio en 1994 y por la falta de una respuesta internacional fuerte e inmediata para poner fin a ese genocidio. El presidente prometió también colaborar más estrechamente con la comunidad internacional para evitar genocidios en el futuro o ponerles fin, y anunció que Estados Unidos aportaría 2 millones de dólares al Fondo para Sobrevivientes del Genocidio.

Fuente R Autoridades del Departamento de Defensa de Estados Unidos en un documento secreto que refleja los debates internos sobre la cuestión de Ruanda (1 de mayo de 1994). Las propuestas se identifican con números, y los cambios sugeridos a cada propuesta se muestran en letra cursiva.

Objetivos de políticas a corto plazo:

1. Apoyar los intentos de lograr un alto el fuego.
Cambiar “intentos” por “esfuerzos políticos” (sin la palabra “políticos”, se corre el riesgo de aceptar el envío de tropas).
2. Reanudar las negociaciones en el Marco de Arusha.
BIEN
3. Lograr que la ONU amplíe la ayuda humanitaria brindada.
SE DEBE AGREGAR al final de la oración “en zonas vecinas”. Este esfuerzo solamente debería ampliarse a todo Ruanda cuando las condiciones de seguridad lo permitan.

Cuestiones a debatir:

1. Pedir una investigación internacional sobre violaciones de los derechos humanos y posibles violaciones de la Convención sobre los Genocidios.
Cuidado: al Departamento Jurídico le preocupa el uso del término “genocidio”, ya que podría comprometer al Gobierno de Estados Unidos a realmente “hacer algo”.
2. Autorizar el uso de fuerzas de UNAMIR para proteger los campamentos de refugiados en Ruanda.
NO. Las fuerzas actuales no son suficientemente numerosas ni tienen el equipamiento necesario para hacer eso. Ahora mismo no hay apoyo para incrementar el número de fuerzas de mantenimiento de la paz de la ONU ni para mejorar su equipamiento.

Fuente S

Linda Melvern, experta en el genocidio ruandés, en el libro *A People Betrayed: The Role of the West in Rwanda's Genocide* (Traición a un pueblo: El papel de Occidente en el genocidio de Ruanda) (2000).

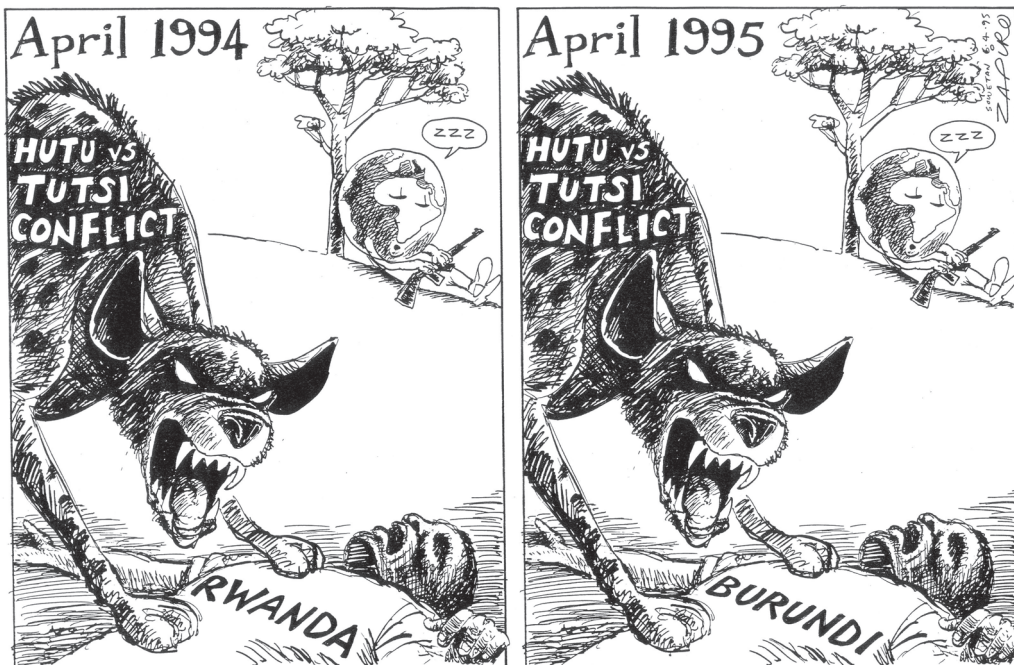
El genocidio ruandés debería ser el escándalo que defina a la presidencia de Bill Clinton. Ruanda era una cuestión que requería liderazgo y responsabilidad, como recordó a Clinton el senador Paul Simon en su carta del 13 de mayo de 1994. Sin embargo, la Administración Clinton eligió la opción fácil y no actuó en apoyo de lo moralmente correcto. Ayudar a otro Estado africano colapsado no iba a generar más votos. Aparte, África era menos importante tras el final de la Guerra Fría.

Durante tres meses, la Administración Clinton minimizó la crisis y trató de bloquear una intervención eficaz de fuerzas de la ONU. Las autoridades del Departamento de Defensa dieron poca prioridad a Ruanda, por miedo a que se convirtiera en otra Somalia. Los representantes del gobierno estadounidense sabían que intervenir entrañaba otros riesgos. El secretario de Estado, Warren Christopher, siguió distorsionando la realidad hasta incluso el 24 de julio de 1994, cuando dijo a un programa de televisión que había habido una "guerra civil tremenda" en Ruanda y que Estados Unidos había hecho todo lo posible para apoyar a la ONU. ...

Según James Woods, subsecretario adjunto de Defensa, se sabía que el genocidio era un hecho ya desde su segunda semana. Todos conocían la verdadera naturaleza de lo que sucedía. Ninguna autoridad del gobierno estadounidense puede afirmar que no lo sabía.

Fuente T

Jonathan Shapiro, dibujante de cómics, en una viñeta política para el periódico sudafricano *The Sowetan* (abril de 1995). El texto del animal dice "Conflicto de hutus contra tutsis" y el texto en la camiseta del hombre dice "Ruanda".



Por motivos de derechos de autor, se debe imprimir también la versión original de esta viñeta. Sin embargo, para responder las preguntas, el alumnado deberá utilizar únicamente la viñeta de la izquierda, referida a Ruanda, y no la viñeta referida a Burundi.

Fin del tema prescrito 5

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.

Referencias:

- Fuente A** © Lary, D., 2012. *Chinese Migrations: The Movement of People, Goods, and Ideas Over Four Millennia*. Rowman & Littlefield Publishers, utilizado con autorización de Bloomsbury Publishing Inc. Material original adaptado.
- Fuente B** Utilizado con autorización de University of Oklahoma Press, *Genghis Khan's Greatest General: Subotai the Valiant*, Gabriel, R. A., Oklahoma ed. 2006; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.
- Fuente C** Gregory of Akner, s.f. *History of the Nation of Archers*. [PDF] Traducido del armenio por Robert Bedrosian, 2003. Disponible en: <https://ia801308.us.archive.org/9/items/GrigorAknertsisHistoryOfTheNationOfArchersmongols/Aknertsi.pdf> página 9. [Consulta: 25 de marzo de 2024]. Material original adaptado.
- Fuente F** Greene, A.B., 1891. *The execution of the Inca*. [imagen en línea] Disponible en: <https://www.loc.gov/pictures/item/91789530> [Consulta: 27 de agosto de 2024].
- Fuente G** Steve J. Stern, "The Rise and Fall of Indian-White Alliances: A Regional View of 'Conquest' History," en *Hispanic American Historical Review* volumen 61, número 3, páginas 461–491. Derechos de autor 1981, Duke University Press. Todos los derechos reservados. Publicado con autorización del titular de los derechos de autor y del editor. www.dukeupress.edu.
- Fuente H** Utilizado con autorización de University Press of Colorado, *An Inca Account of the Conquest of Peru*, Titu Cusi Yupanqui, traducido por Ralph Bauer. 2025; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.
- Fuente I** Bettmann. *Let Sam Do It*. Una caricatura política hecha por el caricaturista estadounidense Winsor McCay, 1931 [imagen en línea] Disponible en: <https://www.gettyimages.co.uk/detail/news-photo/political-cartoon-refers-to-the-league-of-nations-and-news-photo/515454648> [Consulta: 28 de agosto de 2024].
- Fuente J** Utilizado con autorización de University of California Press, The 1941 De Facto Embargo on Oil to Japan: A Bureaucratic Reflex, *Pacific Historical Review*, American Historical association, Anderson, I.H., volumen 44, número 2, 1975; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.
- Fuente L** Franklin D. Roosevelt Annual Message to Congress, January 6, 1941; Records of the United States Senate; SEN 77A-H1; Record Group 46; National Archives. Disponible en: <https://www.archives.gov/milestone-documents/president-franklin-roosevelts-annual-message-to-congress>. Material original adaptado.
- Fuente M** Committee on the Appeal for Human Rights (COAHR). 1960. Un anuncio pagado publicado en el periódico *Atlanta Constitution* [https://en.wikipedia.org/wiki/An_Appeal_for_Human_Rights#/media/File:An_Appeal_for_Human_Rights_\(1960\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/An_Appeal_for_Human_Rights#/media/File:An_Appeal_for_Human_Rights_(1960).jpg). Dominio público. Material original adaptado.
- Fuente N** Associated Press/Alamy.
- Fuente O** Badger, A.J., 2007. How did the Civil Rights movement change America? *Historical Association*. Material original adaptado.
- Fuente P** Adaptado de *FREEDOM BOUND: A HISTORY OF AMERICA'S CIVIL RIGHTS MOVEMENT* de Robert Weisbrot. Derechos de autor © 1990 Robert Weisbrot. Utilizado con autorización de W. W. Norton & Company, Inc. <https://www.barnesandnoble.com/w/freedom-bound-robert-weisbrot/1121190076>. Esta selección no puede reproducirse, almacenarse ni distribuirse en manera alguna ni por ningún medio sin la previa autorización por escrito de la editorial.
- Fuente Q** William J. Clinton Presidential Library. National Archives and Records Administration [en línea]. Disponible en: <https://clinton.presidentiallibraries.us/rwanda>. [Consulta: 30 de agosto de 2024]. Material original adaptado.
- Fuente R** *Discussion Paper — Rwanda*. [PDF] The National Security Archive. Disponible en: <https://nsarchive2.gwu.edu/NSAEBB/NSAEBB53/rw050194.pdf> [Consulta: 30 de agosto de 2024]. Material original adaptado.
- Fuente S** © Linda Melvern, 2000, *A People Betrayed: The Role of the West in Rwanda's Genocide*, Zed Books, un sello de Bloomsbury Publishing Plc.
- Fuente T** Zapiro, 1995. *World Sleeps During Burundi Conflict as They Did with Rwanda* [imagen en línea]. Disponible en: <https://www.zapiro.com/950406so> [Consulta: 30 de agosto de 2024]. Publicado previamente en *The Sowetan*.